

Отчет о проведении мониторинговых исследований в 9 классах по русскому языку и математике

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации 2021 года для выпускников 9 классов общеобразовательных организаций Иркутской области 4 марта состоялся мониторинг уровня учебных достижений по математике, 16 марта - по русскому языку.

Мониторинг проводится в целях:

- ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2020-2021 учебном году (далее – обучающиеся), с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по математике и русскому языку;
- обучения правилам заполнения бланков ОГЭ/ГВЭ;
- практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ/ГВЭ;
- получения объективной информации об уровне учебных достижений обучающихся по математике и русскому языку.

Результаты мониторинга обучающихся, на усмотрение администрации ОО, переводятся в отметки и выставляются в классный журнал, а также могут учитываться в качестве промежуточной аттестации при выставлении четвертной отметки.

Мониторинг проводится государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» (далее – ГАУ ИО ЦОПМКиМКО).

Для проведения мониторинга используются контрольные измерительные материалы (далее – КИМ).

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и документа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

КИМ разрабатываются региональными предметными комиссиями по математике и русскому языку в соответствии с демонстрационным вариантом КИМ ОГЭ/ГВЭ 2021 года.

КИМ ОГЭ по математике состоит из двух модулей «Алгебра», «Геометрия». Всего в КИМ 26 заданий: 18 – по модулю «Алгебра», 8 – по модулю «Геометрия».

КИМ ГВЭ по математике содержит 12 (литера А) либо 10 заданий (литера К).

КИМ ОГЭ по русскому языку содержит девять заданий базового уровня сложности.

КИМ ГВЭ по русскому языку предоставляет возможность выбора одного из видов экзаменационной работы: сочинение или изложение с творческим заданием.

Мониторинг проводится в ОО при соблюдении условий, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора (письмо от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24).

Проверка выполненных работ участников мониторинга осуществлялась предметными комиссиями школьного уровня в течение трех дней после проведения мониторинга на основании критериев, переданных по защищенному каналу связи в день проведения мониторинга не ранее чем через 4 часа после начала мониторинга в муниципалитете.

В мониторинге по математике в формате ОГЭ приняли участие 108 обучающихся (из 125 человек) из 5 ОО. В таблице 1 представлены результаты мониторинга по математике:

Таблица 1 «Результаты мониторинга по математике в 9 классах»

№	Список ОО* (в том числе вечерние (сменные) школы, негосударственные образовательные организации, образовательные организации областного подчинения)	количество обучающихся 9 классов, сдающих экзамен в форме ОГЭ	количество участников мониторинга	сумма первичных баллов	средний первичный балл за работу	количество участников мониторинга							предметная комиссия	
						не преодолевших минимальный порог (получивших отметку "2")	не преодолевших минимальный порог из-за модуля "Геометрия"	набравших "0" баллов	набравших "пороговый" балл - 8	набравших МАХ первичный балл - 31	получивших отметку "3"	получивших отметку "4"		получивших отметку "5"
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Еланцынская средняя общеобразовательная школа"	72	59	579	9,8	29	8	0	4	0	19	10	1	ШПК
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Куретская средняя общеобразовательная школа"	7	7	50	7,1	5	1	0	0	0	1	1	0	ШПК
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чернорудская средняя общеобразовательная школа"	7	7	56	8	5	4	0	0	0	0	2	0	ШПК
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бугульдейская средняя общеобразовательная школа"	12	12	173	14,4	2	0	0	1	0	4	6	0	ШПК
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Онгуненская средняя общеобразовательная школа"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хужирская средняя общеобразовательная школа"	27	23	114	4,9	22	9	1	1	0	1	0	0	ШПК
	ИТОГО:	125	108	972	9	63	22	1	6	0	25	19	1	

Шкала перерасчета суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы по **математике** в форме **ОГЭ** в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 7	8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

Средний балл по ОРМО составил 9 б. (в 2019 г. ср.балл составлял 9,5 б), самый высокий балл показали обучающиеся МБОУ «Бугульдейская СОШ» - 14,4 б., наименьший средний балл показали обучающиеся МБОУ «Хужирская СОШ», количество не справившихся с мониторинговой работой в данной школе 22 человека из 23.

Процент не преодолевших пороговый балл (отметка «2») составил 58,3% (63 человека), в 2019-2020 учебном году процент не преодолевших порог составлял 39,4%.

С задачами модуля «Геометрия» не справились 22 чел., что составило 20,3% от всех участников мониторинга, получивших неудовлетворительный результат.

У 1 выпускника минимальный балл по работе составил «0». Выпускник обучается в МБОУ «Хужирская СОШ».

6 выпускников (5,5%) набрали минимальный пороговый балл в формате ОГЭ - «8». Выпускники, набравшие минимальный пороговый балл, составляют группу «риска» для процесса ГИА. Высокий уровень данного показателя зафиксирован в МБОУ «Еланцынская СОШ».

Максимальный первичный балл технологического мониторинга в формате ОГЭ - «31», ни один выпускник не сумел набрать данный балл. 1 обучающийся МБОУ «Еланцынская СОШ» набрал высокие первичные баллы по работе, что соответствует отметке «5».

Согласно приведенному анализу недостаточный уровень математического образования при усвоении программ основного общего образования отмечен во всех ОО ОРМО.

В первой части работы выпускники испытывали затруднения при выполнении заданий: преобразование алгебраических выражений и вычисление их значений; выполнение действий с обыкновенными дробями; решение квадратных неравенств; решение задач на проценты; нахождение корней уравнений; нахождение площадей фигур; нахождение углов фигур,

вписанных в окружность; нахождение элементов прямоугольных треугольников.

Во второй части работы большая часть выпускников не приступила к решению задач: на построение графиков, содержащих модуль; на вписанные и описанные фигуры в окружность; на нахождение отношений площадей фигур.

Незначительный процент выпускников приступил к решению задач второй части работы по направлениям: задачи на движение; дробно-рациональные неравенства; задачи на доказательство.

Мониторинг по математике также, как и проведенные ранее в данной параллели классов ВПР осенью (по программе 8 класса), выявил ряд проблем в части арифметической подготовки обучающихся: владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; неумение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений; решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. Также сильно западает блок геометрия, все задания, связанные с геометрическими фигурами, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Также с заданием высокого уровня сложности, направленным на проверку логического мышления, на умение проводить математические рассуждения, справились лишь 2% обучающихся.

На основании итогов ОО рекомендовано:

1. Администрации ОО проанализировать результаты мониторинга, составить план решения проблем, выявленных по результатам проведения;
2. Совершенствовать методики преподавания предметов;
3. Осуществить диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе и уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями;
4. Провести оценку личностных результатов обучения в совокупности с имеющейся в учреждении информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся по исследуемым предметам;

На основании анализа учителям - предметникам рекомендовано:

1. Учителям математики в общеобразовательных организациях определить темы, которые недостаточно освоены обучающимися.
2. Организовывать работу по коррекции знаний выпускников с целью подготовки их к ГИА.
3. Систематически отрабатывать вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
4. РМО учителей математики рассмотреть итоги мониторинга на текущих заседаниях.

В мониторинге по русскому языку в формате ОГЭ приняли участие 113 обучающихся (из 125 человек) из 5 ОО. В таблице 2 представлены результаты мониторинга по русскому языку:

Таблица 2 «Результаты мониторинга по русскому языку в 9 классах»

№	Список ОО* (в том числе вечерние (сменные) школы, негосударственные образовательные организации, образовательные организации областного подчинения)	количество обучающихся 9 классов, сдающих экзамен в форме ОГЭ	количество участников мониторинга	сумма первичных баллов	средний первичный балл за работу	количество участников мониторинга						предметная комиссия	
						не преодолевших минимальный порог (получивших отметку "2")	набравших "0" баллов	набравших "пороговый" балл - 15	набравших МАХ первичный балл - 39	получивших отметку "3"	получивших отметку "4"		получивших отметку "5"
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Еланцынская средняя общеобразовательная школа"	72	63	1343	21,32	11	0	2	0	21	25	6	ШПК
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Куретская средняя общеобразовательная школа"	7	7	98	14	4	0	0	0	2	0	1	ШПК
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чернорудская средняя общеобразовательная школа"	7	7	144	20,6	2	0	1	0	1	3	1	ШПК
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бугульдейская средняя общеобразовательная школа"	12	10	209	20,9	1	0	1	0	3	6	0	ШПК
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Онгуренская средняя общеобразовательная школа"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ШПК
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хужирская средняя общеобразовательная школа"	27	26	458	17,6	7	0	0	0	12	6	1	ШПК
	ИТОГО:	125	113	2252	19,9	25	0	4	0	39	40	9	

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 14	15 – 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

В 2020 году количество заданий в КИМ ОГЭ по русскому языку изменено с 15 до 9. Структура экзаменационной работы по русскому языку для участников ОГЭ в целом осталась прежней состояла и включала в себя 9 заданий. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1), часть 2 (задания 2–8) –

задания с кратким ответом, часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развернутым ответом (сочинение). Максимальное количество первичных баллов за сжатое изложение – 7. За верное выполнение каждого задания части 2 работы участник экзамена получает 1 балл. Максимальное количество первичных баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы – 33.

Средний балл по ОРМО составил 19,9 б. (в 2019-2020 г. средний балл составлял 20,8 б.), самый высокий балл показали обучающиеся МБОУ «Еланцынская СОШ» - 21,3 б., наименьший средний балл показали обучающиеся МБОУ «Куретская СОШ» - 14 б., количество не справившихся с мониторинговой работой в данной школе 4 человека из 7.

Процент не преодолевших пороговый балл (отметка «2») составил 22,1% (25 человек), в 2019-2020 учебном году процент не преодолевших порог составлял 16,5%.

4 выпускника (3,5%) набрали минимальный пороговый балл в формате ОГЭ - «8». Выпускники, набравшие минимальный пороговый балл, составляют группу «риска» для процесса ГИА. Высокий уровень данного показателя зафиксирован в МБОУ «Еланцынская СОШ».

Максимальный первичный балл технологического мониторинга в формате ОГЭ - «33», ни один выпускник не сумел набрать данный балл. 9 обучающихся набрали высокие первичные баллы по работе, что соответствует отметке «5».

По итогам мониторинговой работы ясно, что владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, в особенности - орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка усвоено обучающимися 9 классов не в полной мере.

Согласно приведенному анализу, обучающиеся ОРМО в целом показали низкий уровень усвоения программ основного общего образования в сравнении с прошлым годом.

На основании итогов ОО рекомендовано:

1. Администрации ОО проанализировать результаты мониторинга, составить план решения проблем, выявленных по результатам проведения;
2. Совершенствовать методики преподавания предметов;
3. Осуществить диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе и уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями;
4. Провести оценку личностных результатов обучения в совокупности с имеющейся в учреждении информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся по исследуемым предметам;

На основании анализа учителям - предметникам рекомендовано:

1. Учителям русского языка и литературы в общеобразовательных организациях определить темы, которые недостаточно освоены обучающимися.
2. Организовывать работу по коррекции знаний выпускников с целью подготовки их к ГИА.
3. РМО учителей русского языка и литературы рассмотреть итоги мониторинга на текущих заседаниях.